



Средно училище "Св. св. Кирил и Методий" гр.Златарица, обл.В.Търново,
ул."Димитър Палев"№3-5, тел:0618/98659, GSM-0879277385,
E-mail:souzlatariza@abv.bg; www.bgschool.net



Утвърждавам:
Христина Ганчева/
Директор на СУ "Св. св. Кирил и Методий"

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
В СУ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ" ГР.ЗЛАТАРИЦА
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 Г.**

утвърдена със заповед на директора РД 09- 1259./11.09.2024г.

Програмната система е предназначена за деца от пет до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системата е разработена на основата на следните водещи цели:

- Осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- Отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- Развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- Формиране на умения за решаване на познавателни задачи за откриване и решаване на проблеми;
- Формиране на умения за работа в екип; (в група);
- Разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- Формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на

различни възможности за педагогическо взаимодействие;

- Формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- Постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- Функционално интегриране на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- Формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- Гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището;

I. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ПГ В СУ "Св. Св. Кирил и Методий" за периода 2024-2026 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на училището и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

II. ПОДЦЕЛИ

1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение;
2. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд;
3. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности;
4. Равен шанс и достъп до образование;
5. Създаване на партньорски отношения с родителската общност;
6. Акцентиране върху овладяване на книжовен български език;
7. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване на МТБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип;
8. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и други;

Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са:

Игров- образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

Ситуационен- включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие. Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитателната практика.

Действено-практически- на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Холистичен подход: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Креативен подход: Организация и провеждане на всички дейности в групата, организирани към разгръщането на креативните способности на децата в общуването, играта и обучението.

Комуникативен подход: Възпитание и обучение, осъществено в условията на неформално контактуване и делово общуване.

III. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето.

При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане компетентностите по седемте образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното време и неучебното време в детската градина и в подготвителната група в училище. Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

-основна

-допълнителна

1.Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича предимно под формата на игра;

Продължителността на една педагогическа ситуация варира както следва:

- Трета и Четвърта възрастови предучилищни подготвителни групи – от 20 до 30 минути;

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време от 15.09. до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите по чл.28,ял.2 от Наредба №5 за предучилищното образование на МОН / ДВ бр.46 / 17.06.2016 г. в сила от 01.08.2016

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата.
- Формиране на битови, здравни, хигиенни навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година , в рамките на 12 месеца разпределени, както следва:

- **Учебно време, което е между 15 септември и 31 май;**
- **Неучебно време ,което е между 1 юни и 14 септември**

IV. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на детската градина / група – смесена по възраст група .

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС.

Трета подготвителна възрастова група (5-6 г.)

Седмично разпределение по програмна система „Чуден свят“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подготвителна група (5–6 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
1. Български език и литература	3	+2
2. Математика	2	
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	2	+1
Минимален общ брой педагогически ситуации	15	
Общо	18	

Четвърта подготвителна възрастова група (6-7 г.)

Седмично разпределение по програмна система „Чуден свят“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV подготвителна група (6–7 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
1. Български език и литература	3	+2
2. Математика	3	
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	17	
Общо	19	

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на ПОДГОТВИТЕЛНАТА група – С ДЕЦА-БИЛИНГВИ.

Седмично разпределение за Трета група

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
БЕЛ ОС ИИ ФК следобед	БЕЛ ФК Математика	Математика Музика КТ БЕЛ (следобед)	БЕЛ ФК ИИ	ОС КТ Музика БЕЛ (следобед)

Седмично разпределение за Четвърта група

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
БЕЛ ОС ИИ ФК (следобед)	БЕЛ ФК Математика	Математика Музика КТ БЕЛ (следобед)	БЕЛ ФК ИИ Математика (следобед)	ОС КТ Музика БЕЛ (следобед)

1. Допълнителни форми

1.1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие

Дневна организация

07:30ч. – 08:30ч. – прием на децата
 08:30ч. – 09:00ч. – закуска
 09:00ч. – 09:30ч. – ОПС
 09:30ч. – 09:40ч. – игри
 09:40ч. – 10:00ч. – Междинна подкрепителна закуска
 10:00ч. – 10:30ч. – ОПС
 10:30ч. – 10:50ч. – игри
 10:50ч. – 11:20ч. – ОПС
 11:20ч. – 12:00ч. – игри на открито
 12:00ч. – 12:40ч. – обяд
 12:40ч. – 15:00ч. – следобеден сън
 15:00ч. – 15:15ч. – игри
 15:15ч. – 15:30ч. – следобедна закуска
 15:30ч. – 16:00ч. – ДПС
 16:00ч. – 17:00ч. – игри
 17:00ч. – 17:30ч. – изпращане на децата

1.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Първият звънец“ – откриване на първия учебен ден	16.09.2024 г.	Учителите
Ноември	Празник „Ден на Християнското семейство“	21.11.2024г.	Учителите
Декември	„Добре дошъл, Дядо Коледа!“ – тържество в групата	20.12.2024г.	Учителите
Март	Баба Марта при децата”-празник-развлечение	01.03.2025г.	Учителите
Март	„Празник има мама”-тържества в групата	07.03.2025г.	Учителите
Март	”Пролет е дошла”-разходка до близка местност.	21.03.2025г.	Учителите
Април	Лазаровден	11.04.2025г	Учителите
Април	Великден – Боядисване на яйца в групата	17.04.2025г.	Учителите
Май	Рисунка върху асфалт на теми: ”Щастливо детство”	09.05.2025г.	Учителите
Май	„Довиждане детска градина, здравей първи клас”	29.05.2025г	Учителите

V. Тематично разпределение (Приложение към дневника на групата)

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

Методи за проследяване постиженията:

- Проследяване на резултатите от предучилищното образование
- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на ПГ. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- ПГ, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

VI. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Подготвителната група търси съмишленици в лицето на родителите, общината, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, в този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:

Връзки с родителите

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето.

Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.

Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.

Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.

Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството.

Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.

Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.

Дейности.

1. Традиционни родителски срещи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи: Стратегия на детската градина и програмна система.
2. Работни срещи с родителите по определени теми за възпитанието и отглеждането на децата; превенция на здравето, тютюнопушенето и др.

3. Избор на родителски актив.
4. Включване на родителите в подготовката, организацията и провеждането на традиционни и значими празници и развлечения, свързани с празничния календар на детската градина. (изготвя се график)
5. Установяване на партньорски отношения с НЧ „Развитие“ – гр.Златарица
6. Взаимодействие с община Златарица, РУО – Велико Търново, РЗИ – Велико Търново и др. организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2024-2026 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г. Приета е с решение №11/ 11.09.2024 г. на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.